

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ *Н. Д. Денисов*

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

**Психология профессиональной деятельности педагога,
в том числе в условиях инклюзии**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории и
обществознанию**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск , 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Теория и методика обучения истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

Завкафедрой



Акбашева Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	11
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии

Цель освоения дисциплины – развитие основных психологических представлений о профессиональной деятельности педагога, а также формирование начальных навыков рефлексии предстоящей собственной профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о классических и новейших психологических исследованиях, наиболее актуальных для практики школы (в том числе, в условиях инклюзии);
- психологическая поддержка учителей в образовательном пространстве;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации;
- организация субъект - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей (в том числе, в условиях инклюзии).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 – Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии» (Б1.О.11) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении педагогических и психологических дисциплин, а также опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины ««Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии»» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде», «Управление персоналом в образовательной организации», прохождения педагогической, преддипломной практики и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция
-----	------------	------------	--------------

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	достижения компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК. М-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		образовательными потребностями	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>

		оценочные мероприятия	Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах
--	--	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	4
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	32	4
практикумы	Не предусмотрен	
лабораторные работы	Нет предусмотрен	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом и экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	98
Контроль самостоятельной работы		6
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Основы психологии профессиональной деятельности	8	2	2		4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы	
2	Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности	6		2		4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос	
3	Психология трудовой мотивации личности	6	2	2		2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией	
4	Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности	4		4		4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы	
5.	Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической	8	2	2		4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Тестирование	

	деятельности							
6.	Структура педагогической деятельности	6	2	2		2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией
7.	Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя.	4		4		4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы рефераты
8.	Педагогическая направленность: понятие и структура.	6		2		4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос, сообщения
9.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности..	8	2	4		2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
10.	Сущность педагогических способностей	6	2	2		2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией
11.	Стиль педагогической деятельности	6		2		4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы
12.	Специфика педагогического общения.	6	2	2		2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Доклад с презентацией
13.	Инклюзивная компетентность педагога	8	2	4		2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Сообщения Решение задач
	Всего	108	16	32		40		

Для заочной формы

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль с/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб				
1	Основы психологии профессиональной деятельности	8					8		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы
2	Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности	6					6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос

	профессиональной деятельности								
3	Психология трудовой мотивации личности	6				6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией
4	Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности	4				4		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы
5.	Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности	8		2		6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Тестирование
6.	Структура педагогической деятельности	6				6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией
7.	Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя.	4				4		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы рефераты
8.	Педагогическая направленность: понятие и структура.	6				6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос, сообщения
9.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности..	6				6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
10.	Сущность педагогических способностей	6				6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией
11.	Стиль педагогической деятельности	6				6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы
12	Специфика педагогического общения.	6				6		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Доклад с презентацией
13.	Инклюзивная компетентность педагога	4		2		2		УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Сообщения Решение задач
14.	Контроль самост. работы						6		
	Всего	108		4		98	6		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивания
-------------------------	------------	----------------------------------

компетенций					
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	В целом знает основные принципы профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	
	Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими	В целом умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими	

	со своими особенностями	особенностями	особенностями	со своими особенностями	
	<p>Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В целом владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	
Повышенны й	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования</p>				<p>В полном объеме знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности и на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере</p>

				образования
<p>Уметь: решать задачи собственного профессионал ьного и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионал ьного и личностного развития, определять способы совершенство вания в соответствии со своими особенностям и</p>				<p>В полном объеме умеет решать задачи собственног о профессiona льного и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессiona льного и личностного развития, определять способы совершенство вания в соответствии со своими особенностя ми</p>
<p>Владеть: навыками совершенство вания своей познавательн ой деятельности; способами совершенство вания собственной познавательн ой деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>				<p>В полном объеме владеет навыками совершенство вания своей познаватель ной деятельност и; способами совершенство вания собственной познаватель ной деятельност и основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>

ОПК-3

базовый	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	
	<p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>В целом умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	
	<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся</p>	<p>Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с</p>	<p>В целом владеет методами (первичного) выявления обучающихся с</p>	<p>Владеет методами (первичного) выявления обучающихся</p>	

	с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	особыми образовательными и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
Повышенной	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Уметь: соотносить виды адресной				В полном объеме умеет соотносить

	помощи с индивидуальными образовательными потребностями и обучающихся на соответствующем уровне образования				виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-6

Базовый	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-	В целом знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-	

педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и.	педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	е технологии профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и.
Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогически х технологий, используемых в образовательн ом процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированн ой образовательн ой	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированно й образовательн ой программой; провести оценочные процедуры,	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогически х технологий, используемых в образовательн ом процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированн ой образовательн ой

<p>программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	
<p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий)</p>	<p>Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) в профессиональной</p>	<p>В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий)</p>	

	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах	индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах	
Повышенны й	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся				В полном объеме знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

с особыми образовательными потребностями.				зации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные</p>

<p>обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>				<p>процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
<p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения</p>

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах				уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями и оценочных мероприятий в инклюзивных классах
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.
2. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства.
3. Аттестация как способ мотивации сотрудников.
4. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
5. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
6. Гендерные различия в формировании мотивационной сферы сотрудников.
7. Деятельность в системе человекознания Б.Г. Ананьева.
8. Диагностика мотивационных характеристик и ценностных ориентаций индивида как необходимое условие отбора кадров.
9. Индивидуальный стиль деятельности личности.
10. Инициатива и ответственность как компоненты профессиональной компетентности личности.
11. Использование модульного подхода в классификации профессий В. Е. Гаврилова.
12. История политехнического образования в России.
13. История развития психология труда в России.
14. Классификация видов трудовой деятельности.
15. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).

16. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ
17. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности.
18. Коллективный труд в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
19. Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.
20. Компетентность и компетенции личности. Ключевые и профессиональные компетенции.
21. Конфликты в профессиональной деятельности.
22. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.
23. Мотивации профессионального роста сотрудников.
24. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ
25. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Темы для докладов с презентацией

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
4. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
5. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
6. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
7. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
8. Барьеры педагогического общения.
9. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
10. Инклюзивное образование: за и против.
11. Стили педагогического общения.
12. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
13. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Практические задания:

1. Ознакомление студентов с методами исследования личности учителя:
 - Методика профессиональной направленности личности учителя (В кн. Рогов Е.И. «Учитель как объект психологического исследования».- М., 1998, стр. 125-130);
 - Методика «Стиль мышления» (там же, стр. 161-177);
 - Изучение индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на уроке (методика Марковой А.К. И Никоновой);
2. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными:
 - а) творческое отношение к труду;
 - б) высокий уровень умственных способностей;
 - в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
 - г) организаторские способности;
 - д) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
 - е) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
 - ж) способность заражать других своим отношением к делу.
3. Наблюдая за педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие необходимые педагогические способности развиты, а какие – нет?

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

3. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
4. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
5. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
6. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
7. Критерии эффективности деятельности педагога.
8. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
9. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
10. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
11. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
12. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
13. Виды педагогической оценки.
14. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
15. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
16. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
17. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога.
18. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
19. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ
20. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-6

1. Перцептивные умения относятся к группе:
 - а) организационных;
 - б) коммуникативных;
 - в) информационных;
 - г) рефлексивных.
2. Профессиональную компетентность учителя как единство теоретической и практической готовности характеризовал:
 - а) В.А. Крутецкий;
 - б) Н.В. Кузьмина;
 - в) А.И.Щербаков;
 - г) В.А. Сластенин
3. Отметьте мотивы педагогической деятельности, относящиеся к внутренним:
 - а) мотив достижения;
 - б) мотив престижности;
 - в) ориентация на процесс деятельности;
 - г) мотив профессионального роста.
4. В теоретическую готовность педагога не включены:
 - а) аналитические;
 - б) прогностические;
 - в) проективные;
 - г) организаторские.
5. Умение излагать учебный материал и умение его добывать относится к
 - а) организационным;
 - б) коммуникативным;
 - в) информационным;

- г) рефлексивным.
- 6. Мотив профессионального роста относится к
 - а) внешним мотивам;
 - б) внутренним;
 - в) мотивам власти.
- 7. Мотив престижности профессии относится к
 - а) внешним мотивам;
 - б) внутренним;
 - в) мотивам власти.

ОПК-3

- 1 Восприятие и познание в процессе педагогического общения составляет функцию:
 - а) интерактивную;
 - б) перцептивную;
 - в) коммуникативную;
 - г) воспитательную.
- 2 Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:
 - а) систематичности;
 - б) доступности;
 - в) наглядности;
 - г) научности.
- 3 Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмысливанием, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулируется принципом:
 - а) систематичности;
 - б) наглядности;
 - в) прочности;
 - г) научности.
- 4 Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:
 - а) проблемного;
 - б) традиционного;
 - в) программированного;
 - г) развивающего.
- 5 Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:
 - а) образовательным процессом;
 - б) воспитанием процессом;
 - в) развивающим процессом;
 - г) процессом самореализации.
7. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - А) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - Б) дети с отклонениями в развитии
 - В) дети с особыми образовательными потребностями
8. К специальным образовательным условиям для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся:
 - А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - Б) индивидуальный образовательный маршрут
 - В) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и

воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

9. Адаптированные основные профессиональные образовательные программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляют собой

А) учебный план, адаптированная ОП, оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Б) ОП, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью и ОВЗ В) учебный план, ОП, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью и ОВЗ

ОПК-6

1. Комплекс принципов, методов, форм и приемов управления учебно-воспитательным процессом называется:

- а) менеджмент образовательный;
- б) менеджмент педагогический;
- в) менеджмент политический;
- г) менеджмент имиджа.

2. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- а) цели воспитания;
- б) основные направления воспитательной деятельности;
- в) методы, приемы и технологии воспитания;
- г) результат воспитания.

3. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- А) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- В) в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

4. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

6. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения как:

- а) демонстрация;
- б) познавательная игра;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

7. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск ^обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8 Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304> – Режим доступа: по подписке.

Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> – Режим доступа: по подписке.

8.2. дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082912> - Режим доступа: по подписке.
2. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

зачету	лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------	----------------------------------------

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.